



**Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"**  
35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285  
Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120  
e-mail: [pdtf04000g@istruzione.it](mailto:pdtf04000g@istruzione.it) - pec: [pdtf04000g@pec.istruzione.it](mailto:pdtf04000g@pec.istruzione.it)  
sito internet: <http://www.itiseveripadova.edu.it>

## **P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per studenti non italofoeni  
con Bisogni Educativi Speciali**

**(BES - svantaggio linguistico - culturale)**

**(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- ✓ Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- ✓ D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- ✓ D.P.R. 31/08/1999 n 394 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286
- ✓ C.M. 24 01/03/2006 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (MIUR)
- ✓ C.M. 2 08/01/2010 : Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana
- ✓ Decreto Ministeriale 12/07/2011 e allegate Linee Guida.
- ✓ Direttiva Ministeriale 27/12/2012
- ✓ Circolare Ministeriale n.8 del 6/ 03/2013
- ✓ Febbraio 2014 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (MIUR)
- ✓ Novembre 2014 "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati"
- ✓ CD 17/05/2022 Criteri di valutazione studenti stranieri con nessuna/limitata padronanza della lingua

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_**

**Studente: \_\_\_\_\_**

**Classe frequentata: \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_**

Coordinatore di classe: Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_

**N.B.:** La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo se maggiorenne).

## SEZIONE A

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_ Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### ✓ Allievi Bisogni Educativi Speciali - Svantaggio Linguistico

##### DATI DELL'ALUNNO:

Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_

Necessità di intervento della mediatrice culturale

SI

NO

Eventuali paesi/città italiane in cui l'alunno ha soggiornato prima dell'arrivo a Padova:

Note (specificare se l'alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi): \_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): \_\_\_\_\_

Ha frequentato precedentemente corsi di italiano L2?

SI

NO

In caso affermativo indicare il luogo e la durata \_\_\_\_\_

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?

SI

NO

##### -COMPETENZE DELL'ALUNNO:

**Indicare il livello di competenza linguistica raggiunto nel test di ingresso  
(secondo il frame work europeo)**

**A0**

**A1**

**A2**

**B1**

<b>A0</b>	Non ha nessuna competenza linguistica.
<b>A1</b>	È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
<b>A2</b>	È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.
<b>B1</b>	È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.

## SEZIONE C

### ✓ PATTO EDUCATIVO

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

- che la durata di questo PDP è relativa a due anni scolastici
- che la durata di questo PDP è relativa all'anno scolastico in corso
- che la durata di questo PDP è relativa al periodo dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

#### Nelle attività di studio a casa l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana       bisettimanale       settimanale       quindicinale

- è seguito da familiari

- ricorre all'aiuto di compagni

- utilizza strumenti compensativi

- altro \_\_\_\_\_

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico ...)

- tecnologia di sintesi vocale

- appunti scritti al pc

- registrazioni digitali

- materiali multimediali (film, video, immagini...)

- testi semplificati e/o ridotti

- fotocopie

- schemi e mappe

- altro \_\_\_\_\_

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero individualizzate
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio linguistico con la facilitazione linguistica e/o mediazione culturale
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari extrascolastiche
- attività di carattere culturale, interculturale, formativa, socializzante
- attività di supporto esterne alla scuola (in associazioni culturali o di promozione sociale)
- altro \_\_\_\_\_

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE**

**TABELLA DELLE MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVE</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (conoscenze, competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
<b>MATERIA</b> ..... <b>Firma docente:</b> .....					
<b>MATERIA</b> ..... <b>Firma docente:</b> .....					

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno che la valutazione si adegui ai criteri individuati da CD , **per il primo quadrimestre di frequenza dell'alunno**, nelle seguenti materie:

- Storia
- Geografia
- Scienze della terra
- Diritto
- Fisica
- .....
- .....
- .....
- .....

#### **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare le verifiche con l'alunno
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- Far usare strumenti compensativi nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

#### **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte facilitate, accessibili, brevi, strutturate, graduate
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre, dove possibile, prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Uso del dizionario bilingue

#### **PROVE ORALI**

- Interrogazioni programmate

- Gestione flessibile dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
- Gestione delle interrogazioni tenendo conto della personalità e del carattere degli studenti, nonché del contesto classe (timidezza a parlare in pubblico, paura di sbagliare, vergogna per l'eventualità di essere derisi dai compagni, ecc.). All'occorrenza interrogare in piccoli gruppi o al posto avvicinandosi, senza obbligare lo studente a parlare a voce alta.

## **Criteri di valutazione studenti stranieri con nessuna/limitata padronanza della lingua**

-Ipotesi A:

Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti, anche semplificati.

L'insegnante esprime una valutazione negativa motivata come sopra. Il Consiglio di Classe, secondo il numero di insufficienze, può motivatamente decidere per la sospensione anche derogando ai criteri generali di non ammissione (cioè con un numero maggiore di scarti), avendo riguardo all'impegno dimostrato, alla regolarità nella frequenza a scuola e ai corsi di alfabetizzazione (es., conseguimento del livello A2).

Nelle classi prime, un recupero anche solo parziale nello scrutinio di agosto non pregiudica necessariamente l'ammissione alla classe successiva, in presenza di riconosciute potenzialità di recupero una volta acquisiti/migliorati gli indispensabili strumenti linguistici.

-Ipotesi B:

Lo studente è in grado di affrontare i contenuti delle discipline curricolari, se opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici fondamentali, in modo da permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione. Classe prima: l'insegnante valuterà le competenze raggiunte dall'allievo rispetto agli obiettivi minimi previsti per la classe.

Classe seconda: stesse modalità della prima, tenendo presenti le maggiori abilità che la classe terza richiede.

Classe terza l'accesso alla quarta avviene come per gli studenti italiani o italofofoni.

**Le parti coinvolte s'impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ in qualità di \_\_\_\_\_  
dell'alunno/a \_\_\_\_\_ avendo preso visione del  
suddetto documento **P.D.P.:**

- consapevole dell'importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del C.d.C.



• consapevole, inoltre, che l'adozione di tali misure può risultare inevitabilmente evidente al resto della classe, **autorizza** l'adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, mi impegno a procurare quanto serve e a sollecitare l'alunno al loro uso, al fine di favorirne il successo scolastico.

**Padova,** \_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELLO STUDENTE**

1. \_\_\_\_\_

(Se maggiorenne)

2. \_\_\_\_\_

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

**IL REFERENTE DELL'INCLUSIONE**

---

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli artt. 316, 337 ter e 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

**Il genitore unico firmatario:** \_\_\_\_\_

**Docenti consiglio di classe (materia, firma)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE**